

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга


Адмиралтейский район

ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 95
От «01» сентября
2023г. Директор
Гимназии
 Калмыкова Г.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 842075)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Санкт-Петербург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, выделяемое в учебном плане для углубленного изучения иностранного языка (английского), 782 часа: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с

помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени

существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	13	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	14	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	20	1
9	Родной город (село). Транспорт	13	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1
11	Выдающиеся люди родной страны	15	1

	и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	6

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	15	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	13	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	6

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	25	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	25	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	6

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	22	1

	кино, театр, музей, спорт, музыка)		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	164	6

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Оценочные процедуры
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	19	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	11	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	6	

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	1
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	20	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	1.09	Вводный урок		1
2	4.09	Диагностическое тестирование	ШДР	1
3	5.09	Личная информация		1
4	6.09	Моя семья (члены моей семьи). Введение и семантизация лексики по теме.		1
5	7.09	Моя семья (представление членов моей семьи)		1
6	8.09	Моя семья (наши любимые занятия)		1
7	11.09	Моя семья (проводим время вместе)		1
8	12.09	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)		1
9	13.09	Моя семья (семейные праздники в разных странах)		1
10	14.09	Моя семья. Мои друзья		1
11	15.09	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)		1
12	18.09	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)		1
13	19.09	Мои друзья		1
14	20.09	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"		1
15	21.09	Диалог – знакомство, приветствие, прощание		1
16	22.09	Введение и семантизация лексики по теме.		1
17	25.09	Неподготовленное монологическое высказывание по теме Внешность		1
18	26.09	Чтение с полным пониманием		1
19	27.09	"Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Краткие монологические высказывания на тему		1
20	28.09	Члены семьи: описание внешности		1
21	29.09	Члены семьи: описание характера		1
22	2.10	Мои друзья: описание внешности		1
23	3.10	Мои друзья: описание характера		1
24	4.10	Мой любимый герой (описание внешности и характера)		1
25	5.10	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)		1
26	6.10	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1

27	9.10	Чтение с полным и выборочным пониманием		1
28	10.10	Контроль навыков смыслового чтения	ШКР	1
29	11.10	Тренировка лексико-грамматических навыков		1
30	12.10	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
31	13.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
32	16.10	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Краткие монологические высказывания на тему		1
33	17.10	Аудирование с выборочным и полным пониманием		1
34	18.10	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)		1
35	19.10	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)		1
36	20.10	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)		1
37	23.10	Мое свободное время (театр)		1
38	24.10	Мое свободное время (кино)		1
39	25.10	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"		1
40	26.10	Здоровый образ жизни (распорядок дня)		1
41	27.10	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1
42	6.11	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)		1
43	7.11	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)		1
44	8.11	Здоровый образ жизни (здоровое питание)		1
45	9.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	1
46	10.11	Введение и семантизация лексики		1
47	13.11	Повелительное наклонение. Предлоги движения		1
48	14.11	Определенный и неопределенный артикль		1
49	15.11	Краткое неподготовленное монологическое высказывание «Мой путь от дома до школы»		1
50	16.11	Чтение с полным пониманием		1
51	17.11	Диалог-расспрос		1
52	20.11	Чтение с полным пониманием		1
53	21.11	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		1
54	22.11	Аудирование с выборочным пониманием		1
55	23.11	Тренировка лексико-грамматических навыков		1
56	24.11	Электронное письмо с элементами описания		1
57	27.11	Подготовка к проверке лексико-		1

		грамматических навыков		
58	28.11	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
59	29.11	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Краткие монологические высказывания на тему		1
60	30.11	Покупки (одежда, обувь)		1
61	1.12	Покупки (продукты питания)		1
62	4.12	Покупки (сувениры)		1
63	5.12	Покупки (мои любимые магазины)		1
64	6.12	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1
65	7.12	Подготовка к монологическому высказыванию «Мой день»		1
66	8.12	Подготовленное монологическое высказывание «Мой день»		1
67	11.12	Написание краткого рассказа «На выходных»		1
68	12.12	Чтение с полным пониманием		1
69	13.12	Предлоги времени		1
70	14.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
71	15.12	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Краткие монологические высказывания на тему		1
72	18.12	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)		1
73	19.12	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)		1
74	20.12	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)		1
75	21.12	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)		1
76	22.12	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)		1
77	25.12	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)		1
78	26.12	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)		1
79	27.12	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		1
80	28.12	Отработка лексики по теме «Семья»		1
81	29.12	Диалог - расспрос		1
82	9.01	Электронное письмо другу с элементами описания		1
83	10.01	Подготовка к монологическому высказыванию «Моя семья»		1
84	11.01	Подготовленное монологическое высказывание «Моя семья»		1

85	12.01	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Краткие монологические высказывания на тему		1
86	15.01	Каникулы (виды путешествий)		1
87	16.01	Каникулы (путешествуем в разное время года)		1
88	17.01	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)		1
89	18.01	Каникулы (активные виды отдыха)		1
90	19.01	Каникулы (детский лагерь)		1
91	22.01	Виды отдыха (активности)		1
92	23.01	Виды отдыха (поход)		1
93	24.01	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1
94	25.01	Введение и семантизация новой лексики		1
95	26.01	Сопоставление временных форм- Present Simple/ Present Continuous		1
96	29.01	Введение новой лексики по теме «товары и материалы»		1
97	30.01	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
98	31.01	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
99	1.02	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Краткие монологические высказывания на тему		1
100	2.02	Природа (дикие животные)		1
101	5.02	Природа (домашние животные)		1
102	6.02	Природа (описание диких животных)		1
103	7.02	Природа (животные в зоопарке)		1
104	8.02	Природа (описание домашних животных)		1
105	9.02	Природа (животные России)		1
106	12.02	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)		1
107	13.02	Природа. (насекомые)		1
108	14.02	Погода. (говорим о погоде)		1
109	15.02	Погода в разные времена года, месяцы.		1
110	16.02	Погода. (моё любимое время года)		1
111	19.02	Погода (различные погодные явления)		1
112	20.02	Одеваемся по погоде		1
113	21.02	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		1
114	22.02	Аудирование с выборочным пониманием		1
115	26.02	Чтение с выборочным пониманием		1
116	27.02	Past Continuous – Прошедшее длительное		1

117	28.02	Диалог – обмен мнениями		1
118	29.02	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
119	1.03	Введение и семантизация лексики		1
120	4.03	"Природа: дикие и домашние животные. Погода". Краткие монологические высказывания на тему		1
121	5.03	Родной город (село). (типы домов)		1
122	6.03	Родной город (село). (в квартире, в доме)		1
123	7.03	Родной город (село). (описание квартиры, дома)		1
124	11.03	Родной город (село). (как пройти к моему дому)		1
125	12.03	Виды транспорта		1
126	13.03	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"		1
127	14.03	Аудирование с выборочным пониманием		1
128	15.03	Тренировка лексико-грамматических навыков		1
129	18.03	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
130	19.03	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
131	20.03	Личное письмо		1
132	21.03	Написать открытку		1
133	22.03	"Родной город (село). Транспорт". Краткие монологические высказывания на тему		1
134	3.04	Родная страна. (географическое положение)		1
135	4.04	Родная страна. (культура и традиции)		1
136	5.04	Родная страна. (национальные обычаи)		1
137	8.04	Родная страна. (праздники)		1
138	9.04	Родная страна (достопримечательности)		1
139	10.04	Родная страна (народное творчество)		1
140	11.04	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)		1
141	12.04	Контроль навыков письма	ШКР	1
142	15.04	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)		1
143	16.04	Достопримечательности стран изучаемого языка		1
144	17.04	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)		1
145	18.04	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)		1
146	19.04	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)		1
147	22.04	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)		1
148	23.04	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)		1
149	24.04	Страна/ страны изучаемого языка (типичные		1

		здания и строения)		
150	25.04	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1
151	26.04	Тренировка лексико-грамматических навыков		1
152	29.04	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
153	30.04	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
154	2.05	Аудирование с выборочным пониманием		1
155	3.05	"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Краткие монологические высказывания на тему		1
156	6.05	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории		1
157	7.05	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка		1
158	8.05	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		1
159	10.05	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"		1
160	13.05	Аудирование с выборочным пониманием Множественный выбор		1
161	14.05	Описание картинки		1
162	15.05	Чтение с общим пониманием		1
163	16.05	Написание записки		1
164	17.05	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Краткие монологические высказывания на тему		1
165	20.05	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
166	21.05	Обобщающее повторение – Past Simple (irregular)		1
167	22.05	Обобщающее повторение – Past Simple vs Past Continuous		1
168	23.05	Обобщающее повторение Present Perfect		1
169	24.05	Обобщающее повторение Present Perfect vs Past Simple		1
170		Заключительный урок.		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170

6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	01.09	Вводный курс. Повторение пройденного. Личная информация		1
2	05.09	Диагностическое тестирование	ШДР	
3	06.09	Анализ проверки остаточных знаний		1
4	07.09	Повторение пройденного. Семья		1
5	08.09	Повторение пройденного. Погода, город		1
6	12.09	Повторение пройденного. Грамматика. Времена		1
7	13.09	Модуль 1. Путешествия по России и иностранным странам. Введение и семантизация новой лексики		1
8	14.09	Путешествия по России. Развитие навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием		1
9	15.09	Развитие грамматических навыков. Предлоги движения		1
10	19.09	Жизнь в городе. Транспорт. Развитие лексических навыков. Активизация изученной лексики		1
11	20.09	Развитие грамматических навыков. Сопоставление Present Simple и Present Continuous		1
12	21.09	Досуг и увлечения современного подростка. Театр. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен информацией и диалог комбинированного характера		1
13	22.09	Подготовка к контролю навыков чтения		1
14	26.09	Контроль навыков чтения	ШКР	1
15	27.09	Семейные традиции. Развитие навыков монологической речи. Краткие неподготовленные монологические высказывания		1
16	28.09	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных		1
17	29.09	Правила поведения в школе. Развитие навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием		1
18	03.10	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "Мои обязанности в школе"		1
19	04.10	Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "Мои обязанности в школе"		1
20	05.10	Переписка с иностранными сверстниками. Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет		1

21	06.10	Описание родного города. Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием с выборочным и полным пониманием		1
22	10.10	Родная страна. Презентация ИТ-проекта "Как стать настоящим гражданином"		1
23	11.10	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием		1
24	12.10	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы		
25	13.10	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий		1
26	17.10	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
27	18.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	
28	19.10	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
29	20.10	Модуль 2. Здоровый образ жизни. Продукты питания. Введение и семантизация новой лексики		1
30	24.10	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределённый артикль, относительные местоимения		1
31	25.10	Сбалансированное питание. Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием		1
32	26.10	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования. Аудирование с полным пониманием		1
33	27.10	Развитие грамматических навыков. Указатели количества исчисляемых и неисчисляемых существительных		1
34	07.11	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения. Поисковое чтение		1
35	08.11	Покупки: одежда, обувь. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос, диалог этикетного характера		1
36	09.11	Развитие грамматических навыков. Конструкции с too и enough		1
37	10.11	Внешность и характер человека. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным пониманием		1
38	14.11	Подготовка к контролю навыков аудирования		1
39	15.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	
40	16.11	Развитие грамматических навыков. Инфинитив и герундий		1
41	17.11	Внешность и характер человека. Развитие навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием		1

42	21.11	Переписка с иностранными сверстниками. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо		1
43	22.11	Фитнес. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
44	23.11	Развитие грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений		1
45	24.11	Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "Здоровое питание"		1
46	28.11	Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "Здоровое питание"		1
47	29.11	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
48	30.11	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	
49	01.12	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
50	05.12	Модуль 3. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Введение и семантизация новой лексики		1
51	06.12	Культурные особенности страны изучаемого языка. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
52	07.12	Развитие грамматических навыков. Past Simple: правильные глаголы		1
53	08.12	Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков. Активизация изученной лексики		1
54	12.12	Развитие грамматических навыков. Past Simple: неправильные глаголы. Специальные вопросы		1
55	13.12	Достопримечательности стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		
56	14.12	Выдающиеся люди. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "Леонардо да Винчи"		1
57	15.12	Выдающиеся люди. Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "Леонардо да Винчи"		1
58	19.12	Население страны изучаемого языка. Развитие навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием		1
59	20.12	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1

60	21.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
61	22.12	Национальные праздники страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "День Благодарения"		1
62	26.12	Национальные праздники. Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "День Благодарения"		1
63	27.12	Географическое положение страны изучаемого языка. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос		1
64	28.12	Родная страна. Столица. Развитие навыков аудирования. Аудиирование с полным пониманием		1
65	29.12	Развитие грамматических навыков. Past Continuous		1
66	09.01	Столицы стран изучаемого языка. Развитие навыков аудирования. Аудиирование с выборочным пониманием		1
67	10.01	Родная страна. Культурные особенности. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным пониманием		1
68	11.01	Выдающиеся люди родной страны. Презентация ИТ-проекта "Великий русский путешественник"		1
69	12.01	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий		1
70	16.01	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
71	17.01	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	
72	18.01	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
73	19.01	Модуль 4. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Введение и семантизация новой лексики		1
74	23.01	Каникулы. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
75	24.01	Развитие грамматических навыков. Future Simple		1
76	25.01	Виды отдыха. Развитие лексических навыков. Введение и семантизация новой лексики		1
77	26.01	Развитие грамматических навыков. Future Simple, be going to, Present Continuous		1
78	30.01	Развитие грамматических навыков. Придаточные времени		1
79	31.01	Развитие грамматических навыков. Типы придаточных условия (нулевой, первый, второй)		1
80	01.02	Природа. Развитие навыков аудирования. Аудиирование с выборочным и полным		1

		пониманием		
81	02.02	Погода. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-запрос информации		1
82	06.02	Подготовка к контролю навыков письменной речи		1
83	07.02	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1
84	08.02	Развитие грамматических навыков. Артикли		1
85	09.02	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы		1
86	13.02	Дикие животные. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		
87	14.02	Анализ результатов контроля навыков письменной речи		1
88	15.02	Климат. Развитие навыков диалогической речи. Комбинированный диалог		1
89	16.02	Виды отдыха. Развитие навыков чтения. Чтение с полным пониманием		1
90	20.02	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "Как быть ответственным туристом"		1
91	21.02	Виды отдыха. Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "Как быть ответственным туристом"		1
92	22.02	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий		1
93	27.02	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
94	28.02	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	
95	29.02	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
96	01.03	Модуль 5. Школа Введение и семантизация новой лексики		1
97	05.03	Школьная жизнь. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
98	06.03	Подготовка к контролю навыков диалогической речи		1
99	07.03	Школьная форма. Развитие навыков чтения. Чтение с пониманием основного содержания		1
100	12.03	Развитие навыков монологической речи. Подготовка к монологическому высказыванию "Любимый предмет"		
101	13.03	Развитие грамматических навыков. Present Perfect		1
102	14.03	Изучаемые предметы. Развитие лексических навыков. Введение и семантизация новой лексики		1
103	15.03	Развитие грамматических навыков. Present		1

		Perfect и Past Simple		
104	19.03	Подготовка к контролю навыков диалогической речи		1
105	20.03	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
106	21.03	Развитие навыков монологической речи. Подготовленное монологическое высказывание "Любимый предмет"		1
107	22.03	Изучаемые предметы. Развитие навыков диалогической речи. Диалог с запросом и обменом информацией		1
108	03.04	Правила поведения в школе. Развитие лексических навыков. Введение и семантизация новой лексики		1
109	04.04	Развитие грамматических навыков. Прилагательные на -ing и -ed		1
110	05.04	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
111	09.04	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи. Диалог с запросом и обменом информацией и диалог-побуждение к действию		1
112	10.04	Школа. Развитие навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием		1
113	11.04	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий		1
114	12.04	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
115	16.04	Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы		1
116	17.04	Обобщающее повторение. Present Simple и Present Continuous		
117	18.04	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
118	19.04	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	
119	23.04	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
120	24.04	Модуль 6. Досуг и увлечения современного подростка. Искусство и культура. Краткие неподготовленные монологические высказывания		1
121	25.04	Кино. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием		1
122	26.04	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог		1
123	30.04	Театр. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным пониманием		1
124	02.05	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог: предлоги by и with		1

125	03.05	Спорт. Развитие навыков монологической речи. Монологическое высказывание (описание) по предложенному плану		1
126	07.05	Родная страна. Презентация ИТ-проекта "Знаменитый музей в моей стране"		1
127	08.05	Чтение. Виды книг. Развитие навыков чтения. Чтение с выборочным пониманием		1
128	10.05	Досуг. Развитие навыков аудирования. Аудирование с пониманием основного содержания		1
129	14.05	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
130	15.05	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
131	16.05	Обобщающее повторение. Present Perfect		1
132	17.05	Обобщающее повторение. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect		1
133	21.05	Обобщающее повторение. Past Simple и Past Continuous		1
134	22.05	Обобщающее повторение. Present Perfect и Past Simple		1
135	23.05	Обобщающее повторение. Future Simple, be going to, Present Continuous		1
136	24.05	Заключительный урок		1

7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	01.09	Вводный урок. Диагностическое тестирование	ШДР	1
2	04.09.	Модуль 1. Труд и отдых. Введение новой лексики		1
3	05.09	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием.		1
4	06.09.	Развитие грамматических навыков: наречия образа действия		1
5	07.09	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
6	08.09	Развитие грамматических навыков: Present Simple vs Present Continuous		1
7	11.09	Развитие грамматических навыков: глаголы состояния		1
8	12.09	Покупки. Развитие навыков диалогической речи: мини-диалоги на заданную тему		1
9	13.09	Покупки. Развитие навыков диалогической		1

		речи: диалог-расспрос		
10	14.09	Подготовка к монологическому высказыванию по теме "Работа и профессии"		1
11	15.09	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Работа и профессии"		1
12	18.09	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
13	19.09	Развитие грамматических навыков: инфинитив и герундий		1
14	20.09	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий		1
15	21.09	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
16	22.09	Школа и школьная жизнь. Развитие навыков письма: письмо другу		1
17	25.09	Подготовка проекта "Работа моей мечты"		1
18	26.09	Путешествия по зарубежным странам. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
19	27.09	Здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков: лексика по теме "спорт"		1
20	28.09	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Спорт в моей жизни»		1
21	29.09	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни»		1
22	02.10	Презентация проекта "Работа моей мечты"		1
23	03.10	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
24	04.10	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
25	05.10	Внешность и характер. Монологическое высказывание с опорой		1
26	06.10	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
27	09.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
28	10.10	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
29	11.10	Развитие грамматических навыков: Present Perfect		1
30	12.10	Развитие грамматических навыков: Present Perfect - just, already, yet		1

31	13.10	Модуль 2. Культура и литература. Введение новой лексики		1
32	16.10	Путешествия по зарубежным странам. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
33	17.10	Развитие грамматических навыков: Past Progressive		1
34	18.10	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Путешествия»		1
35	19.10	Подготовленное монологическое высказывание по теме "Путешествия"		1
36	20.10	Средства массовой информации. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
37	23.10	Развитие грамматических навыков: Past Progressive, Past Progressive vs Past Simple		1
38	24.10	Развитие грамматических навыков: Past Progressive vs Past Simple		1
39	25.10	Контроль навыков смыслового чтения	ШКР	1
40	26.10	Средства массовой информации. Развитие лексических навыков: введение лексики по теме "интернет"		1
41	27.10	Средства массовой информации. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
42	07.11	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Социальные сети»		1
43	08.11	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Социальные сети»		1
44	09.11	Подготовка проекта "Известный литературный персонаж"		1
45	10.11	Развитие навыков письма: сочинение «Покупки в интернете»		1
46	13.11	Презентация проекта "Известный литературный персонаж"		1
47	14.11	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи: диалог с запросом и обменом информацией		1
48	15.11	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
49	16.11	Развитие грамматических навыков: конструкция used to		1
50	17.11	Достопримечательности страны изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи: краткий пересказ текста по картинкам		1

51	20.11	Развитие грамматических навыков: Past Perfect vs Past Perfect Continuous		1
52	21.11	Развитие грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect-Continuous		1
53	22.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	1
54	23.11	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным и полным пониманием		1
55	24.11	Досуг и увлечения. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
56	27.11	Досуг и увлечения. Развитие лексических навыков: введение лексики по теме "книги", "чтение"		1
57	28.11	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Книги»		1
58	29.11	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Книги»		1
59	30.11	Любимый школьный предмет. Развитие навыков письма: письмо другу		1
60	01.12	Средства массовой информации. Словообразование и фразовые глаголы		1
61	04.12	Досуг и увлечения. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
62	05.12	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
63	06.12	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
64	07.12	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
65	08.12	Семейные праздники. Развитие навыков монологической речи: монолог по опорной схеме		1
66	11.12	Подготовка проекта "Наши семейные праздники"		1
67	12.12	Презентация проекта «Наши семейные праздники»		1
68	13.12	Достопримечательности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
69	14.12	Достопримечательности родной страны. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
70	15.12	Культурные особенности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1

71	18.12	Модуль 3. Матушка природа. Введение новой лексики		1
72	19.12	Климат. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
73	20.12	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
74	21.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
75	22.12	Подготовка проекта «Выдающийся учёный/исследователь России»		1
76	25.12	Презентация проекта «Выдающийся учёный/исследователь России»		1
77	26.12	Развитие грамматических навыков: будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple		1
78	27.12	Развитие грамматических навыков: средства выражения будущего, придаточные времени		1
79	28.12	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
80	29.12	Развитие грамматических навыков: придаточные условия нулевого типа		1
81	09.01	Развитие грамматических навыков: придаточные условия первого типа		1
82	10.01	Подготовка к проекту "Природная достопримечательность моей страны"		1
83	11.01	Презентация проекта «Природная достопримечательность моей страны»		1
84	12.01	Путешествия по зарубежным странам. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
85	15.01	Климат, погода. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
86	16.01	Климат, погода. Развитие лексических навыков: лексика по теме "изменение климата", "экологические проблемы"		1
87	17.01	Климат, погода. Развитие лексических навыков: отработка лексики по теме "окружающая среда", "проблемы экологии"		1
88	18.01	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Экологические проблемы»		1
89	19.01	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы»		1
90	22.01	Путешествия по родной стране. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
91	23.01	Развитие грамматических навыков:		1

		придаточные условия второго типа, конструкция с wish		
92	24.01	Развитие грамматических навыков: придаточные условия третьего типа, конструкция с wish		1
93	25.01	Досуг и увлечения. Развитие лексических навыков: лексика по теме "спорт", "спортивное снаряжение"		1
94	26.01	Внешность и характер. Развитие навыков монологической речи: описание картинки с опорой на текст и с опорой на вопросы		1
95	29.01	Путешествия по родной стране. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
96	30.01	Школьная жизнь. Развитие навыков письма: письмо другу		1
97	31.01	Правила поведения в школе. Развитие навыков письма: письмо другу		1
98	01.02	Достопримечательности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
99	02.02	Путешествия по родной стране. Словообразование и фразовые глаголы		1
100	05.02	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
101	06.02	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
102	07.02	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
103	08.02	Путешествия по зарубежным странам. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
104	09.02	Жизнь в городе. Словообразование и фразовые глаголы		1
105	12.02	Развитие навыков письма: сочинение «Покупки в современных торговых центрах»		1
106	13.02	Достопримечательности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
107	14.02	Достопримечательности родной страны. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным и полным пониманием		1
108	15.02	Развитие грамматических навыков: придаточные условия смешанных типов.		1
109	16.02	Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение		1
110	19.02	Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело.		1

		Введение и отработка лексики.		
111	20.02	Подготовка к контролю навыков диалогической речи: диалог с запросом и обменом информацией, диалог-расспрос, диалог этикетного характера		1
112	21.02	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
113	22.02	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
114	26.02	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы Must – Have to – Should		1
115	27.02	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
116	28.02	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы Can/Could/May/Might		1
117	29.02	Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
118	01.03	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы Can/Could/May/Might/Must – Have to/Should		1
119	04.03	Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
120	05.03	Здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков: лексика по теме "медицина", "здоровье"		1
121	06.03	Здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков: лексика по теме "болезни и их лечение"		1
122	07.03	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Медицина и здоровье»		1
123	11.03	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Медицина и здоровье»		1
124	12.03	Подготовка к контролю навыков письменной речи		1
125	13.03	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1
126	14.03	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием.		1
127	15.03	Взаимоотношения в семье. Развитие навыков диалогической речи: диалог с запросом и обменом информацией		1
128	18.03	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1

129	19.03	Здоровый образ жизни. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
130	20.03	Развитие грамматических навыков: определительные придаточные, двойные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor		1
131	21.03	Здоровый образ жизни. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным и полным пониманием		1
132	22.03	Здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков: лексика по теме "чувства и эмоции", "эмоциональные проблемы"		1
133	03.04	Развитие навыков письма: написание сочинения «Взаимоотношения в семье»		1
134	04.04	Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Медицина и здоровье»		1
135	05.04	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Медицина и здоровье»		1
136	08.04	Культурные особенности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
137	09.04	Культурные особенности родной страны. Словообразование и фразовые глаголы		1
138	10.04	Культурные особенности родной страны. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
139	11.04	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
140	12.04	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
141	15.04	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
142	16.04	Обязанности по дому. Развитие навыков монологической речи: ответы на вопросы по картинкам		1
143	17.04	Культурные особенности родной страны. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
144	18.04	Модуль 5. Жизненный опыт. Введение новой лексики		1
145	19.04	Жизнь в городе. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
146	22.04	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple		1
147	23.04	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1

148	24.04	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
149	25.04	Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
150	26.04	Развитие грамматических навыков: Present Perfect Continuous		1
151	29.04	Развитие грамматических навыков: Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous		1
152	30.04	Жизнь в городе. Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным и полным пониманием.		1
153	06.05	Жизнь в городе. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
154	07.05	Развитие навыков диалогической речи.		1
155	08.05	Жизнь в городе. Развитие навыков диалогической речи: диалог с запросом и обменом информацией		1
156	10.05	Жизнь в городе. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием		1
157	13.05	Внешность и характер. Развитие навыков монологической речи: описание картинки с опорой на план		1
158	14.05	Внешность и характер. Развитие навыков письменной речи: письмо другу.		1
159	15.05	Посещение школьной библиотеки. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
160	16.05	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
161	17.05	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
162	20.05	Анализ результатов проверки лексико-грамматических навыков		1
163	21.05	Развитие лексико-грамматических навыков: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect-Continuous		1
164	22.05	Развитие лексико-грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect-Continuous		1
165	23.05	Развитие лексико-грамматических навыков: придаточные условия нулевого, первого, второго и третьего типов		1
166	24.05	Развитие лексико-грамматических навыков: модальные глаголы		1
167		Резервный урок. Внешность и характер. Развитие навыков монологической речи: описание картинки с опорой на план		1
168		Резервный урок. Покупки. Развитие навыков		1

		диалогической речи: диалог-расспрос		
169		Резервный урок. Жизнь в городе. Развитие навыков монологической речи: описание картинки с опорой на план		1
170		Резервный урок. Транспорт. Развитие навыков диалогической речи: диалог с запросом и обменом информацией		1

8 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	01.09	Вводный урок. Неподготовленное монологическое высказывание «Летние каникулы»		1
2	04.09.	Диагностическое тестирование	ШДР	1
3	05.09	Модуль 1. «Срочные новости» Стихийные бедствия. Введение новой лексики		1
4	06.09.	Повторение грамматики. Видовременные формы глагола		1
5	07.09	Стихийные бедствия (извержение вулкана). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием		1
6	08.09	Профессии (охотники за вулканами). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
7	11.09	Профессии (Моя будущая профессия). Развитие навыков монологической речи		1
8	12.09	Здоровый образ жизни (травмы). Введение новой лексики		1
9	13.09	Здоровый образ жизни (травмы). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
10	14.09	Развитие грамматических навыков: Past perfect\past perfect		1
11	15.09	Стихийные бедствия. Активизация лексических навыков		1
12	18.09	Стихийные бедствия (ураган Катрина). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
13	19.09	Стихийные бедствия (стихийные бедствия в России). Развитие навыков монологической речи		1
14	20.09	Телевидение. Развитие навыков диалогической речи: диалог – обмен мнениями		1

15	21.09	Погода. Введение новой лексики		1
16	22.09	Погода (погодные аномалии). Развитие навыков смыслового чтения: поисковое чтение		1
17	25.09	Погода. Знакомство с фразеологизмами		1
18	26.09	Стихийные бедствия. Развитие лексических навыков		1
19	27.09	Развитие грамматических навыков: относительные местоимения		1
20	28.09	Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования с полным пониманием		1
21	29.09	Стихийные бедствия. Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
22	02.10	Стихийные бедствия. Подготовка к монологическому высказыванию		1
23	03.10	Стихийные бедствия. Подготовленное высказывание		1
24	04.10	Стихийные бедствия (цунами). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
25	05.10	Обучение написанию истории		1
26	06.10	Стихийные бедствия. Развитие лексических навыков		1
27	09.10	Выдающиеся люди (Юрий Гагарин). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
28	10.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
29	11.10	Модуль 2."Общество потребления" Покупки (магазины). Введение новой лексики		1
30	12.10	Неподготовленное высказывание "Магазины в моём районе"		1
31	13.10	Покупки (материалы). Введение новой лексики		1
32	16.10	Развитие грамматических навыков: Will/be going to/Pr.Continuous		1
33	17.10	Покупки. Активизация лексики		1
34	18.10	Покупки. Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
35	19.10	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных, инфинитив		1
36	20.10	Культурные особенности. Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
37	23.10	Покупки. Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера		1
38	24.10	Подготовка к проверке навыков чтения		1
39	25.10	Контроль навыков смыслового чтения	ШКР	1
40	26.10	Покупки (мебель, бытовая техника). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным		1

		пониманием		
41	27.10	Магазины и покупки. Подготовка к монологическому высказыванию		1
42	07.11	Магазины и покупки. Подготовленное высказывание		1
43	08.11	Покупки. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
44	09.11	Подготовка к контролю навыков аудирования		1
45	10.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	1
46	13.11	Продукты питания. Развитие лексических навыков		1
47	14.11	Развитие грамматических навыков: future perfect/future perfect continuous		1
48	15.11	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием		1
49	16.11	Покупки. Развитие навыков смыслового чтения: поисковое чтение		1
50	17.11	Обучение написанию письма-жалобы		1
51	20.11	Обучение словообразованию, фразовым глаголам		1
52	21.11	Достопримечательности (Московский блошинный рынок). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
53	22.11	Повторение грамматического материала		1
54	23.11	Обобщение лексико-грамматических навыков		1
55	24.11	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
56	27.11	Модуль 3. "Поступай правильно" Население (общественная деятельность). Введение новой лексики		1
57	28.11	Население (члены сообщества). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
58	29.11	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы		1
59	30.11	Население (общественные проблемы). Введение новой лексики		1
60	01.12	Развитие грамматических навыков: условные предложения		1
61	04.12	Культурные особенности. Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
62	05.12	Население (общественные проблемы). Отработка лексики		1
63	06.12	Население (общественные проблемы). Подготовленное высказывание		1
64	07.12	Население (участие в благотворительности). Развитие навыков диалогической речи: диалог-		1

		запрос информации		
65	08.12	Досуг и увлечение. Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
66	11.12	Подготовка к проверке навыков монологической речи		1
67	12.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
68	13.12	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения		1
69	14.12	Досуг и увлечение (космос). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
70	15.12	Досуг и увлечение (космос). Активизация лексических навыков		1
71	18.12	Проблемы экологии. Подготовка к монологическому высказыванию		1
72	19.12	Проблемы экологии. Подготовленное высказывание		1
73	20.12	Развитие грамматических навыков: смешанные придаточные предложения		1
74	21.12	Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания		1
75	22.12	Проблемы экологии (вырубка лесов). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
76	25.12	Обучение написанию эссе «Собственное мнение»		1
77	26.12	Обобщение лексико-грамматических навыков		1
78	27.12	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
79	28.12	Развитие навыков письма		1
80	29.12	Обучение фразовым глаголам, словообразованию		1
81	09.01	Защита окружающей среды. Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
82	10.01	Вырубка лесов. Подготовка к монологическому высказыванию		1
83	11.01	Вырубка лесов. Подготовленное высказывание		1
84	12.01	Модуль 4 "Всё ещё загадка" Досуг и увлечения (загадочные события и места). Введение новой лексики		1
85	15.01	Досуг и увлечения (НЛО). Развитие навыков смыслового чтения: поисковое чтение		1
86	16.01	Развитие грамматических навыков: страдательный залог		1
87	17.01	Досуг и увлечения (странные существа). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с		1

		выборочным пониманием		
88	18.01	Развитие грамматических навыков: страдательный залог (личные и неличные конструкции)		1
89	19.01	Достопримечательности (башня Лондона). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
90	22.01	Досуг и увлечения (заказ билетов на экскурсию). Развитие навыков диалогической речи: диалог – запрос информации		1
91	23.01	Досуг и увлечения (странные места). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
92	24.01	Обучение грамматике: артикли		1
93	25.01	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
94	26.01	Обучение грамматике: возвратные местоимения		1
95	29.01	Досуг и увлечения (книги). Введение лексики		1
96	30.01	Досуг и увлечения (книги). Развитие навыков аудирования с полным пониманием		1
97	31.01	Досуг и увлечения. Проект по теме: «Книга которую недавно прочитал»		1
98	01.02	Досуг и увлечения. Обучение написанию рецензии на книгу		1
99	02.02	Досуг и увлечения. Развитие навыков письма: рецензия на книгу		1
100	05.02	Досуг и увлечения. Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
101	06.02	Обучение словообразованию, фразовым глаголам		1
102	07.02	Обучение написанию рассказа		1
103	08.02	Досуг и увлечения (загадочные события). Активизация лексических навыков		1
104	09.02	Досуг и увлечения (тунгусский метеорит). Развитие навыков смыслового чтения: поисковое чтение		1
105	12.02	Досуг и увлечения (загадочные события). Развитие навыков монологической речи		1
106	13.02	Обобщение лексико- грамматических материала		1
107	14.02	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
108	15.02	Модуль 5. "Век живи - век учись" Школа (образование). Введение новой лексики		1
109	16.02	Школа (боевые искусства). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
110	19.02	Обучение грамматике. Косвенная речь		1

111	20.02	Школа. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием		1
112	21.02	Обучение грамматике. Косвенная речь (вопросы, команды)		1
113	22.02	Культурные особенности (награда герцога Эдинбургского). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
114	26.02	Школа (берем книги из школьной библиотеки). Развитие диалогических навыков: диалог-запрос информации		1
115	27.02	Школа (достижения в образовании). Введение новой лексики		1
116	28.02	Школа (академическая пауза). Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием		1
117	29.02	Школа. Сравнительное описание двух фото		1
118	01.03	Школа (академическая пауза). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
119	04.03	Школа. Пересказ одного из фрагментов текста		1
120	05.03	Подготовка к контролю навыков диалогической речи		1
121	06.03	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
122	07.03	Обучение грамматике «Придаточные времени»		1
123	11.03	Школа (высшее образование). Введение новой лексики		1
124	12.03	Школа (высшее образование). Развитие навыков аудирования		1
125	13.03	Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
126	14.03	Школа (высшее образование). Развитие навыков монологической речи: сравнение картинок		1
127	15.03	Обучение написанию эссе «За и против»		1
128	18.03	Развитие навыков письма: эссе «За и против обучения за рубежом»		1
129	19.03	Обучение фразовым глаголам, словообразованию		1
130	20.03	Обобщение лексико-грамматического материала		1
131	21.03	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
132	22.03	Школа (выбор учебного заведения). Развитие навыков диалогической речи: микро - диалоги		1
133	03.04	Школа. Проект по теме: «Самые популярные ВУЗы в России»		1
134	04.04	Культурные особенности (фонд Юрия Розума). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
135	05.04	Модуль 6 . "Узнать тебя поближе" Внешность и		1

		характер. Введение новой лексики		
136	08.04	Описание внешности. Активизация лексических навыков		1
137	09.04	Внешность и характер (изменение внешности). Развитие навыков смыслового чтения: ознакомительное чтение		1
138	10.04	Обучение грамматике: каузативная форма		1
139	11.04	Подготовка к контролю навыков письменной речи		1
140	12.04	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1
141	15.04	Внешность и характер (типы людей). Введение и отработка новой лексики		1
142	16.04	Внешность и характер (типы людей). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
143	17.04	Обучение грамматике: придаточные предложения		1
144	18.04	Родной город (Санкт-Петербург). Подготовка к монологическому высказыванию		1
145	19.04	Родной город (Санкт-Петербург). Подготовленное монологическое высказывание		1
146	22.04	Население (Хака). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
147	23.04	Досуг и увлечения (перенос мероприятия). Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
148	24.04	Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
149	25.04	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
150	26.04	Внешность и характер (язык тела). Введение новой лексики		1
151	29.04	Внешность и характер (язык животных). Развитие навыков смыслового чтения: поисковое чтение		1
152	30.04	Обучение грамматике – инверсия		1
153	06.05	Внешность и характер (ошибки в общении). Аудирование с выборочным пониманием		1
154	07.05	Природа (язык общения природы). Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
155	08.05	Семья (описание родственника). Обучение написанию личного письма		1
156	10.05	Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
157	13.05	Обучение фразовым глаголам, словообразованию		1

158	14.05	Выдающиеся люди (А.С. Пушкин). Развитие навыков смыслового чтения: изучающее чтение		1
159	15.05	Выдающиеся люди. Проект по теме «А.С. Пушкин и его повесть Капитанская дочка»		1
160	16.05	Обобщение лексико-грамматического материала 6 модуля		1
161	17.05	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
162	20.05	Микро-диалоги повседневного обихода		1
163	21.05	Описание внешности и характера по плану		1
164	22.05	Обобщение грамматического материала 6 модуля		1
165	23.05	Обобщение лексико-грамматического материала		1
166	24.05	Заключительный урок. Подведение итогов		1
167		Резервный урок. Словообразование		1
168		Резервный урок. Словообразование		1
169		Резервный урок. Словообразование		1
170		Резервный урок. Повторение времен		1

9 КЛАСС (А, В)

№ п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	01.09	Вводный урок. Повторение		1
2	04.09	Диагностическое тестирование.	ШДР	1
3	05.09	«Виды отдыха в различное время года» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Путешествия»		1
4	06.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
5	08.09	«Виды отдыха» Обучение письменному переводу с английского языка на русский язык		1
6	11.09	«Виды отдыха» Развитие лексических навыков		1
7	12.09	Развитие грамматических навыков: видо-временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous		1
8	13.09	«Виды отдыха» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
9	15.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
10	18.09	Развитие грамматических навыков: глаголы состояния		1
11	19.09	Развитие грамматических навыков – прошедшие времена		1

12	20.09	«Виды отдыха» Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Путешествия по России и иностранным странам»		1
13	22.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1
14	25.09	«Виды отдыха» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Транспорт»		1
15	26.09	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Транспорт»		1
16	27.09	«Виды отдыха» Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
17	29.09	«Виды отдыха» Развитие монологической речи – неподготовленное монологическое высказывание с опорой на вопросы по теме «Путешествия»		1
18	02.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
19	03.10	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
20	04.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
21	06.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1
22	09.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
23	10.10	«Здоровый образ жизни» Развитие лексических навыков: активизация новой лексики в речи		1
24	11.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков монологической речи подготовка к монологическому высказыванию по теме «сбалансированное питание»		1
25	13.10	«Здоровый образ жизни» Подготовленное монологическое высказывание» сбалансированное питание»		1
26	16.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков письменной речи: обучение написанию личного письма		1
27	17.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания. Подготовка к контролю навыков чтения		1
28	18.10	Контроль навыков чтения	ШКР	1
29	20.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков монологической речи: неподготовленное высказывание по теме «Посещение врача»		1
30	23.10	« Взаимоотношения в семье» Развитие навыков		1

		аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		
31	24.10	Развитие грамматических навыков: будущее времена		1
32	25.10	Развитие грамматических и лексических навыков: грамматика и лексика – множественный выбор		1
33	27.10	«Взаимоотношения в семье» Развитие лексических навыков – активизация лексических единиц в речи		1
34	07.11	« Взаимоотношения в семье» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
35	08.11	Развитие грамматических навыков: сравнение будущих времен		1
36	10.11	« Взаимоотношения в семье» Развитие лексических навыков: лексика – множественный выбор		1
37	13.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием		1
38	14.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен информацией		1
39	15.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков аудирования с полным пониманием		1
40	17.11	«Взаимоотношения с друзьями» Введение лексики		1
41	20.11	«Взаимоотношения с друзьями» Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием информации		1
42	21.11	«Взаимоотношения с друзьями» Подготовка к контролю навыков аудирования		1
43	22.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	1
44	24.11	«Взаимоотношения с друзьями» Развитие навыков монологической речи		1
45	27.11	Развитие грамматических навыков		1
46	28.11	«Досуг и увлечения современного подростка» Введение лексики к тексту «Экстремальные виды спорта»		1
47	29.11	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
48	01.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Экстремальные виды спорта»		1
49	04.12	«Досуг и увлечения современного подростка» «Развитие навыков монологической речи. Подготовленное высказывание по теме		1

		«Экстремальные виды спорта»		
50	05.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
51	06.12	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
52	08.12	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
53	11.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков письменной речи: написание электронного сообщения личного характера.		1
54	12.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
55	13.12	Развитие лексических и грамматических навыков		1
56	15.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие лексических и грамматических навыков: актуализация лексики и грамматики в речи		1
57	18.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
58	19.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
59	20.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
60	22.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
61	25.12	Введение лексики по теме «Роль книги в жизни подростка»		1
62	26.12	«Роль книги в жизни подростка» Развитие лексических и грамматических навыков: актуализация лексики и грамматики в письменной речи		1
63	27.12	«Роль книги в жизни подростка» Развитие навыков письменной речи: презентация проектов		1
64	29.12	«Внешность и характер человека» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
65	09.01	«Внешность и характер человека». Подготовленное монологическое высказывание по теме «Внешность и характер человека»		1
66	10.01	«Внешность и характер человека» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1
67	12.01	«Внешность и характер человека» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным		1

		пониманием		
68	15.01	«Внешность и характер человека» Развитие лексических навыков: устойчивые словосочетания. Словообразование		1
69	16.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Введение лексики		1
70	17.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на план		1
71	19.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
72	22.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Неподготовленное монологическое высказывание по теме «покупки»		1
73	23.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков монологической речи: подготовка к монологическому высказыванию по теме «изучаемые предметы и отношение к ним»		1
74	24.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков монологической речи: Подготовленное монологическое высказывание по теме «изучаемые предметы и отношение к ним»		1
75	26.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
76	29.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков письменной речи – личное письмо		1
77	30.01	Школа, школьная жизнь» Развитие речевых умений. Неподготовленное высказывание		1
78	31.01	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
79	02.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
80	05.02	«Природа и фауна» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1
81	06.02	«Природа и фауна» Подготовка к контролю навыков диалогической речи		1
82	07.02	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
83	09.02	«Природа и фауна» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Проблемы экологии»		1
84	12.02	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
85	13.02	«Природа и фауна» Введение лексики по теме «Климат, погода»		1
86	14.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием		1

		запрашиваемой информации		
87	16.02	«Природа и фауна» Развитие лексических навыков: активизация новой лексики в речи		1
88	19.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
89	20.02	«Природа и фауна» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1
90	21.02	«Природа и фауна» Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1
91	26.02	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
92	27.02	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
93	28.02	«Средства массовой информации» Введение новой лексики		1
94	01.03	«Средства массовой информации» Сравнение фотографий		1
95	04.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
96	05.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков письменной речи. Личное письмо		1
97	06.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
98	11.03	«Средства массовой информации» Обучение написанию рецензии		1
99	12.03	Подготовка к контролю навыков письменной речи.		1
100	13.03	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1
101	15.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
102	18.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи		1
103	19.03	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
104	20.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Введение новой лексики		1
105	22.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков письменной речи – написание рецензии		1
106	03.04	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
107	05.04	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
108	08.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Неподготовленное высказывание по теме		1

		«традиции, обычаи»		
109	09.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
110	10.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на план		1
111	12.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
112	15.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
113	16.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1
114	17.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
115	19.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи		1
116	22.04	Подготовка к контролю монологической речи		1
117	23.04	Подготовка к контролю монологической речи		1
118	24.04	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
119	26.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
120	29.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
121	30.04	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика – множественный выбор		1
122	03.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Введение новой лексики		1
123	06.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Неподготовленное монолог высказывание с опорой на образец		1
124	07.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
125	08.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие лексических навыков: активизация лексики в письменной речи		1
126	10.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны		1

		(стран) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию		
127	13.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
128	14.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
129	15.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Подготовка к монологическому высказыванию по теме « Чарльз Диккенс»		1
130	17.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Подготовленное монологическое высказывание по теме «Чарльз Диккенс»		1
131	20.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос и обмен мнениями		1
132	21.05	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
133	22.05	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
134	24.05	Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1
135		Развитие грамматических и лексических навыков.		1
136		Заключительный урок		1

9 КЛАСС (Б, Г)

№п/п	Дата	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
1	01.09	Вводный урок. Повторение		1
2	05.09	Диагностическое тестирование.	ШДР	1
3	06.09	«Виды отдыха в различное время года». Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Путешествия»		1
4	07.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
5	08.09	«Виды отдыха» Обучение письменному переводу с английского языка на русский язык		1
6	12.09	«Виды отдыха» Развитие лексических навыков		1
7	13.09	Развитие грамматических навыков: видо-		1

		временные формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous		
8	14.09	«Виды отдыха» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
9	15.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
10	19.09	Развитие грамматических навыков: глаголы состояния		1
11	20.09	Развитие грамматических навыков – прошедшие времена		1
12	21.09	«Виды отдыха» Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Путешествия по России и иностранным странам»		1
13	22.09	«Виды отдыха» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1
14	26.09	«Виды отдыха» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Транспорт»		1
15	27.09	Подготовленное монологическое высказывание по теме «Транспорт»		1
16	28.09	«Виды отдыха» Развитие навыков аудирования: аудирование с выборочным пониманием		1
17	29.09	«Виды отдыха» Развитие монологической речи-неподготовленное монологическое высказывание с опорой на вопросы по теме «Путешествия»		1
18	03.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
19	04.10	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
20	05.10	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
21	06.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием нужной информации		1
22	10.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
23	11.10	«Здоровый образ жизни» Развитие лексических навыков: активизация новой лексики в речи		1
24	12.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков монологической речи подготовка к монологическому высказыванию по теме «сбалансированное питание»		1
25	13.10	«Здоровый образ жизни» Подготовленное монологическое высказывание» сбалансированное питание»		1

26	17.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков письменной речи: обучение написанию личного письма		1
27	18.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания. Подготовка к контролю навыков чтения		1
28	19.10	Контроль навыков чтения	ШКР	1
29	20.10	«Здоровый образ жизни» Развитие навыков монологической речи: неподготовленное высказывание по теме «Посещение врача»		1
30	24.10	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
31	25.10	Развитие грамматических навыков: будущее времена		1
32	26.10	Развитие грамматических и лексических навыков: грамматика и лексика – множественный выбор		1
33	27.10	«Взаимоотношения в семье» Развитие лексических навыков – активизация лексических единиц в речи		1
34	07.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
35	08.11	Развитие грамматических навыков: сравнение будущих времен		1
36	09.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие лексических навыков: лексика – множественный выбор		1
37	10.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием		1
38	14.11	«Взаимоотношения в семье» Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен информацией		1
39	15.11	«Взаимоотношения в семье». Развитие навыков аудирования с полным пониманием		1
40	16.11	«Взаимоотношения с друзьями» Введение лексики		1
41	17.11	«Взаимоотношения с друзьями» Развитие навыков аудирования: аудирование с полным пониманием информации		1
42	21.11	«Взаимоотношения с друзьями» Подготовка к контролю навыков аудирования		1
43	22.11	Контроль навыков аудирования	ШКР	1
44	23.11	«Взаимоотношения с друзьями» Развитие навыков монологической речи		1
45	24.11	Развитие грамматических навыков		1

46	28.11	«Досуг и увлечения современного подростка» Введение лексики к тексту «Экстремальные виды спорта»		1
47	29.11	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос		1
48	30.11	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Экстремальные виды спорта»		1
49	05.12	«Досуг и увлечения современного подростка» «Развитие навыков монологической речи. Подготовленное высказывание по теме «Экстремальные виды спорта»		1
50	06.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-интервью		1
51	07.12	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
52	08.12	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
53	12.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков письменной речи: написание электронного сообщения личного характера.		1
54	13.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков смыслового чтения Чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
55	14.12	Развитие лексических и грамматических навыков		1
56	15.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие лексических и грамматических навыков: актуализация лексики и грамматики в речи		1
57	19.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
58	20.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Подготовка к контролю навыков монологической речи		1
59	21.12	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
60	22.12	«Досуг и увлечения современного подростка» Развитие навыков смыслового чтения: Чтение с полным пониманием		1
61	26.12	Введение лексики по теме «Роль книги в жизни подростка»		1
62	27.12	«Роль книги в жизни подростка» Развитие лексических и грамматических навыков: актуализация лексики и грамматики в письменной речи		1
63	28.12	«Роль книги в жизни подростка» Развитие навыков письменной речи: презентация		1

		проектов		
64	29.12	«Внешность и характер человека» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
65	09.01	«Внешность и характер человека» Подготовленное монологическое высказывание по теме «Внешность и характер человека»		1
66	10.01	«Внешность и характер человека» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1
67	11.01	«Внешность и характер человека» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
68	12.01	«Внешность и характер человека» Развитие лексических навыков: устойчивые словосочетания. Словообразование		1
69	16.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Введение лексики		1
70	17.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания» Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на план		1
71	18.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
72	19.01	«Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Покупки»		1
73	23.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков монологической речи: подготовка к монологическому высказыванию по теме «изучаемые предметы и отношение к ним»		1
74	24.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков монологической речи: подготовленное монологическое высказывание по теме «изучаемые предметы и отношение к ним»		1
75	25.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
76	26.01	«Школа, школьная жизнь» Развитие навыков письменной речи – личное письмо		1
77	30.01	Школа, школьная жизнь» Развитие речевых умений. Неподготовленное высказывание		1
78	31.01	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
79	01.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
80	02.02	«Природа и фауна» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1

81	06.02	«Природа и фауна» Подготовка к контролю навыков диалогической речи		1
82	07.02	Контроль навыков диалогической речи	ШКР	1
83	08.02	«Природа и фауна» Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Проблемы экологии».		1
84	09.02	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
85	13.02	«Природа и фауна» Введение лексики по теме «Климат, погода»		1
86	14.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
87	15.02	«Природа и фауна» Развитие лексических навыков: Активизация новой лексики в речи		1
88	20.02	«Природа и фауна» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
89	21.02	«Природа и фауна» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием основного содержания		1
90	22.02	«Природа и фауна» Развитие навыков письменной речи: подготовка проектов		1
91	27.02	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
92	28.02	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
93	29.02	«Средства массовой информации» Введение(6ч) новой лексики		1
94	01.03	«Средства массовой информации» Сравнение фотографий		1
95	05.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным пониманием		1
96	06.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков письменной речи. Личное письмо		1
97	07.03	«Средства массовой информации» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
98	12.03	«Средства массовой информации» Обучение написанию рецензии		1
99	13.03	Подготовка к контролю навыков письменной речи.		1
100	14.03	Контроль навыков письменной речи	ШКР	1
101	15.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
102	19.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи		1

103	20.03	Развитие грамматических навыков: актуализация грамматики в письменной речи		1
104	21.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Введение новой лексики		1
105	22.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков письменной речи-написание рецензии		1
106	03.04	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
107	04.04	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
108	05.03	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Неподготовленное высказывание по теме «традиции, обычаи»		1
109	09.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
110	10.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи: создание сообщений с опорой на план		1
111	11.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи. Диалог-интервью		1
112	12.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: Чтение с пониманием запрашиваемой информации		1
113	16.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями		1
114	17.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
115	18.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи		1
116	19.04	Подготовка к контролю монологической речи		1
117	23.04	Подготовка к контролю монологической речи		1
118	24.04	Контроль навыков монологической речи	ШКР	1
119	25.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с полным пониманием		1
120	26.04	«Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
121	30.04	Развитие лексических и грамматических навыков: лексика и грамматика - множественный выбор		1
122	02.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Введение новой		1

		лексики		
123	03.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Неподготовленное монолог высказывание с опорой на образец		1
124	07.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
125	08.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие лексических навыков: активизация лексики в письменной речи		1
126	10.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию		1
127	14.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков аудирования: аудирование с пониманием нужной информации		1
128	15.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков смыслового чтения: чтение с пониманием основного содержания		1
129	16.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Подготовка к монологическому высказыванию по теме « Чарльз Диккенс»		1
130	17.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Подготовленное монологическое высказывание по теме «Чарльз Диккенс»		1
131	21.05	Подготовка к проверке лексико-грамматических навыков		1
132	22.05	Проверка лексико-грамматических навыков	ШПР	1
133	23.05	«Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос и обмен мнениями		1
134	24.05	Развитие навыков монологической речи. Сравнение картинок.		1
135		Развитие грамматических и лексических навыков.		1
136		Заключительный урок		1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник (Student's Book 5 – 9) Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2022.
- Рабочая тетрадь (Workbook 5 – 9) Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Книга для учителя (Teacher's Book 5 – 9), М., Express Publishing, «Просвещение», 2021.
- Контрольные задания (Test Booklet 5 – 9) М., Express Publishing, «Просвещение», 2021.
- Учебник (Student's Book 5 – 9) М., Express Publishing, «Просвещение», 2022.
- Рабочая тетрадь (Workbook 5 – 9) М., Express Publishing, «Просвещение», 2022.
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 5 – 9 классы. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И., М., Express Publishing, «Просвещение», 2020.
- Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

22.10.23 15:41 (MSK)

Сертификат 8EB73F3EDFF028C3D3150F4092441D21